

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Définition</b></p> <p>C'est un trouble d'apprentissage d'origine neurobiologique qui atteint la compréhension et l'application du code écrit chez une personne ayant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une scolarité dite régulière;</li> <li>- une intelligence normale ou supérieure;</li> <li>- un milieu propice au développement de la lecture.</li> </ul> <p>Ce trouble peut accompagner une dyslexie ou d'autres troubles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est un trouble permanent lié à l'orthographe.</li> </ul>   | <p><b>Les étudiants aux prises avec cette problématique :</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- manquent de confiance en eux-mêmes;</li> <li>- ont de la difficulté à comprendre ce qui est écrit;</li> <li>- ont de la difficulté à exprimer leurs idées;</li> <li>- atteignent rapidement leur seuil de fatigue.</li> </ul>  |
| <p><b>Interventions pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre l'utilisation d'un correcteur électronique lors des examens ou des travaux;</li> <li>- permettre la remise des travaux et des examens sur ordinateur (en sciences et mathématiques)</li> <li>- utiliser des logiciels d'écriture de symboles;</li> <li>- présenter diverses stratégies de correction;</li> <li>- laisser plus de temps pour les travaux et les examens;</li> <li>- revoir la correction avec l'étudiant afin de l'aider à mieux comprendre ses difficultés;</li> <li>- donner des consignes courtes et précises lors des travaux et des examens, si cela est possible.</li> </ul> | <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Je va<u>it</u> au bou<u>leau</u> tou<u>t</u> le<u> matin</u>.</i><br/><b>Au lieu de :</b> Je vais au boulot tous les matins.</li> <li>- <i>d<u>emand</u>er de met<u>tre</u> en <u>évid</u>ance les majuscules ...</i><br/><b>Au lieu de :</b> ...évidence...</li> <li>- <i>Il fa<u>ut</u> les vain<u>cre</u>s.</i><br/><b>Au lieu de :</b> Il faut les vaincre.</li> <li>- <i>Le grou<u>pe</u> de grim<u>peurs</u> sa<u>it</u> réfugiés...</i><br/><b>Au lieu de :</b> Le groupe de grimpeurs s'est réfugié...</li> <li>- Orayer <b>au lieu de :</b> oreiller.</li> </ul> | <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le temps et les efforts feront leur œuvre;</li> <li>- il n'y a pas de remèdes, de méthodes ou d'outils miracles; l'intervention constante auprès de l'étudiante ou de l'étudiant pourra améliorer sa performance;</li> <li>- il ne faut surtout pas se décourager, l'aide que l'on apporte produit un effet à long terme;</li> <li>- la pratique réflexive favorise aussi l'acquisition de réflexes orthographiques.</li> </ul> |
|   | <p><b>Démarches d'apprentissage pour l'étudiant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser systématiquement une méthode ou une grille de correction;</li> <li>- faire une démarche réflexive sur ses erreurs les plus fréquentes;</li> <li>- laisser du temps entre l'écriture et la correction (pour les travaux, un délai de 48 heures est suggéré);</li> <li>- se relire plusieurs fois en vérifiant que l'on respecte la consigne d'écriture;</li> <li>- utiliser le dictionnaire et la grammaire;</li> <li>- se relire à haute voix.</li> </ul>  |   |

La détermination et la pratique peuvent réduire les symptômes, mais ne peuvent pas les faire disparaître.

**Source :** SAVARD, Hélène, *Sans discrimination ni privilèges...* pour mieux comprendre l'étudiant ayant...: Stratégies pédagogiques, Services adaptés du Cégep de Sainte-Foy, mai 2008.

AQÉTA : <http://www.aqeta.qc.ca>

DYSLEXIA : <http://www.dyslexiaassociation.ca/francais>